

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



MEGEP

(MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN
GÜÇLENDİRİLMESİ PROJESİ)

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

ANKARA 2007

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen modüller;

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 02.06.2006 tarih ve 269 sayılı Kararı ile onaylanan, Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumlarında kademeli olarak yaygınlaştırılan 42 alan ve 192 dala ait çerçeve öğretim programlarında amaçlanan mesleki yeterlikleri kazandırmaya yönelik geliştirilmiş öğretim materyalleridir (Ders Notlarıdır).
- Modüller, bireylere mesleki yeterlik kazandırmak ve bireysel öğrenmeye rehberlik etmek amacıyla öğrenme materyali olarak hazırlanmış, denenmek ve geliştirilmek üzere Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumlarında uygulanmaya başlanmıştır.
- Modüller teknolojik gelişmelere paralel olarak, amaçlanan yeterliği kazandırmak koşulu ile eğitim öğretim sırasında geliştirilebilir ve yapılması önerilen değişiklikler Bakanlıkta ilgili birime bildirilir.
- Örgün ve yaygın eğitim kurumları, işletmeler ve kendi kendine mesleki yeterlik kazanmak isteyen bireyler modüllere internet üzerinden ulaşılabilir.
- Basılmış modüller, eğitim kurumlarında öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılır.
- Modüller hiçbir şekilde ticari amaçla kullanılamaz ve ücret karşılığında satılamaz.

İÇİNDEKİLER

AÇIKLAMALAR	ii
GİRİŞ	1
ÖĞRENME FAALİYETİ- 1	3
1. ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ.....	3
1.1. Öğrenme.....	3
1.1.1. Tanımı.....	3
1.1.2. Öğrenmenin Özellikleri	3
1.2. Öğrenme Güçlüğü	4
1.2.1. Tanım.....	4
1.2.2. Sınıflandırma	5
1.2.3. Belirtileri.....	6
1.2.4. Tanı	7
1.2.5. Yaygınlık	9
1.2.6. Nedenleri	10
1.2.7. Özellikleri	11
1.2.8. Eğitimleri.....	12
1.2.9. Önleme.....	13
UYGULAMA FAALİYETLERİ.....	16
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	18
ÖĞRENME FAALİYETİ- 2	19
2. ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE UYGUN ETKİNLİKLER.....	19
2.1. Öğrenme Güçlüğüne Uygun Etkinlikler	19
2.2. Öğrenme Güçlüğüne Uygun Araç- Gereçler.....	22
2.3. Öğrenme Güçlüğüne Uygun Etkinlik Planlama.....	23
UYGULAMA FAALİYETLERİ.....	26
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	28
MODÜL DEĞERLENDİRME	29
CEVAP ANAHTARLARI.....	32
ÖNERİLEN KAYNAKLAR.....	34
KAYNAKÇA	35

AÇIKLAMALAR

KOD	141EO0017
ALAN	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
DAL/MESLEK	Erken Çocuklukta Öğretmen Yardımcılığı-Özel Eğitimde Öğretmen Yardımcılığı
MODÜLÜN ADI	Öğrenme Güçlüğü
MODÜLÜN TANIMI	Öğrenme güçlüğüne tanıtıldığı öğrenme materyalidir.
SÜRE	40/16
ÖN KOŞUL	Bu modülün ön koşulu yoktur.
YETERLİK	Öğrenme güçlüğü olanlara yardımcı olmak.
MODÜLÜN AMACI	Genel Amaç Bu modül ile uygun ortam sağlandığında öğrenme güçlüğü olanlara yardımcı olabileceksiniz. Amaçlar 1. Uygun ortam sağlandığında öğrenme güçlüğüne tanıyabileceksiniz. 2. Uygun ortam sağlandığında öğrenme güçlüğü gösterenlerin özelliklerine uygun etkinlik hazırlayabileceksiniz.
EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMLARI VE DONANIMLARI	Ortam: Erken çocukluk eğitim kurumları, özel eğitim kurumları, özel ve kamu kurum ve kuruluşları Donanım: Kaynak kitaplar, bilgisayar, projeksiyon, fotoğraflar, afiş, broşür, dergiler, uyarıcı pano, tepegöz, asetat, CD, VCD, televizyon, bilgisayar donanımları
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Modülde yer alan her bir öğrenme faaliyetinden sonra, verilen ölçme araçlarıyla kazandığınız bilgileri ölçerek kendinizi değerlendirebileceksiniz. Öğretmen tarafından modül sonunda kazandığınız bilgi ve becerileri değerlendirmek amacıyla çeşitli ölçme araçları uygulanacaktır.

GİRİŞ

Sevgili Öğrenci;

Eğitim ve öğretim her birey için olduğu gibi çocuklar içinde çok önemlidir. Ancak öğrenim açısından birtakım sıkıntı ve zorluk yaşayan bazı çocuklar vardır. Bunlar öğrenim güçlüğü gösteren çocuklardır.

Öğrenim güçlüğü olan çocuklar zekâları normal sınırlar içinde olan; ancak öğrenmede güçlük yaşayan çocuklardır. Öğrenme güçlüğü olan çocukları, zihinsel yetersiz ve davranış bozukluğu olan çocuklarla karıştırmamalıyız. Öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar; konuşma, dinleme, düşünme, yazma, matematiksel problemleri çözmede güçlük gösteren, anlama, yazılı ve sözlü dili kullanmada psikolojik süreçlerden biri ya da birkaçında yetersizlik gösteren çocuklardır.

Bu modülde; öğrenme güçlüğü çeken çocukların özellikleri, sınıflandırılması, tanılama, yaygınlık, nedenleri, eğitimleri, önleme konularını öğrenerek, bu alandaki gelişimlerine etkili olarak yardım edebileceksiniz. Öğrenme güçlüğü çeken çocukların özelliklerine uygun etkinlik hazırlamak ve uygulamak için yeni bilgi ve beceriler kazanacaksınız.

ÖĞRENME FAALİYETİ- 1

AMAÇ

- Bu öğrenme faaliyetinde kazanacağınız bilgiler doğrultusunda uygun ortam sağlandığında öğrenme güçlüğünü tanıyabileceksiniz.

ARAŞTIRMA

- Öğrenme, öğrenme güçlüğünün tanımını çeşitli kaynaklardan tarayarak bilgi ediniz.
- Öğrenme, öğrenme güçlüğünün özelliklerini bu tür sıkıntıyı yaşayan çocukları da gözleyerek öğreniniz.
- Öğrendiğiniz bu bilgileri rapor haline getirip arkadaşlarınızla paylaşınız.

1. ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

1.1. Öğrenme

1.1.1. Tanımı

İnsanları diğer canlılardan ayıran en büyük özellik öğrenmedir. Dünyaya gelişyle kısa sürede pek çok davranış öğrenir. Emekleme, yürüme, koşma, öz bakım becerileri, oynama, okumu-yazma gibi davranışlar öğrenmenin sonucudur.

Kalıtım yoluyla gelişen birtakım yetenekler kişiden kişiye değişiklik gösterebilir. Ama bireyleri birbirinden ayıran en büyük özellik öğrenmedir. Çocuk taklit yoluyla da birtakım öğrenmeler gerçekleştirir, bu noktada çocuklara iyi örnek olmaya özen gösterilmelidir.

Öğrenme; “Tekrarlar ya da yaşantı sonucu meydana gelen,kalıcı davranış değişikliğidir”.

“ANAOKULUNUN AMACI, ÖĞRENMEYE İLGİ UYANDIRMAKTIR.”

FROEBEL

1.1.2. Öğrenmenin Özellikleri

1- Öğrenme sonunda davranış değişikliği meydana gelir: Öğrenme sonucunda meydana gelen değişiklik olumlu olabileceği gibi olumsuz da olabilir. Örneğin, anne- baba arasında gelişen şiddeti çocuk arkadaşlarına uygulayabilir, bu olumsuz davranışa örnektir. Toplu yaşanan yerlerde uyguladığınız kuralları öğrenir ve ihtiyaç duyulan ortamlarda hatırlar ve uygular, bu olumlu davranışa örnektir.

- Davranışta olan değişme; gözlenebilir olmalı, yaşantıyla kazanılmış olmalı, geçici olmamalı, nispeten sürekli olmalı ve sadece büyüme sonucunda olmamalıdır.

2-Öğrenme yaşantı sonucunda gelişen bir üründür: Çocuk yaşadığı sosyal çevrede kurduğu iletişimle öğrenmesini gerçekleştirir. Kurulan iletişim ve etkileşim bireylerde farklılıklar gösterir.

- Bunun dışında birey refleks ve içgüdüsel olarak da birtakım davranışlar geliştirir. Örneğin; sıcağa ve soğuğa verilen tepkiler, refleks davranışlardır.

3- Öğrenme kalıcı olmalıdır; Öğrenilen davranış değişikliği sürekli olmalıdır. Bireyin yaşantısının belirli dönemlerinde edindiği bazı alışkanlıklar, ilaç kullanımı, rahatsızlık, sakatlık gibi nedenlerle edinilen davranışlar öğrenme değildir.

- Davranışta var olan değişmeye öğrenme diyebilmemiz için yaşantı sonucu olmalı, kalıcı olmalı, refleks ya da içgüdüsel davranışlar olmamalıdır.

1.2. Öğrenme Güçlüğü

1.2.1. Tanım

Öğrenme güçlüğü; çocuğun okuma-yazma, matematik-aritmetik beceriler, konuşma-dinleme, akıl yürütme yeteneğini kazanma ve kullanabilmesinde yaşadığı zorluk olarak tanımlanır. Bu terim öğrenme bozukluğu, disleksi adlarıyla da anılır.

Çocuk sadece bilgiyi öğrenme yeteneğinde kendiyle ilgili ve sosyal becerilerde de zorlanır. Öğrenme güçlüğü olan çocuklar normal zekâ ya da normalin üstünde zekâdadır. Öğrenmekte zorlanan çocuk sayısı azımsanmayacak sayıdadır ve genellikle okula başlama yaşı geldiğinde kendinden beklenen akademik başarıyı gösteremediğinde fark edilirler.

Öğrenme güçlüğü terimi ilk kez 1962 yılında Kirk tarafından yapılmış ve öğrenme güçlüğü konuşma, dil, okuma-yazma, imla, aritmetik alanların birinin ya da birden fazlasının gelişiminde gerilik, bozulma halidir, demiştir.

Öğrenme güçlüğü daha çok okuma-yazma becerilerinde bozukluk gösterir. Bilgiyi öğrenme ile ilgili problem yaşayarak da kendini gösterir.



Resim1: Öğrenme güçlüğü sıklıkla okuma-yazma becerilerinde görülür

1.2.2. Sınıflandırma

Öğrenme güçlüğü ile ilgili yapılan ve en sık karşılaşılan sınıflandırmaya göre, öğrenme güçlüğü; okuma güçlüğü, yazma güçlüğü ve aritmetik güçlük olarak 3 grupta ele alabiliriz.

Okuma güçlüğü:(Disleksi):En belirgin özelliği harfler ve kelimelerin karıştırılması ve tersten algılanmasıdır. Okuma ve konuşmada zorluk yaşarlar. Okuma da yaşıtlarına göre daha geriden takip ederler. Bu yüzden sıklıkla ilkökula başlama dönemlerinde fark edilirler.

Yazma güçlüğü:(Disgrafi):Sınıftaki yaşıtlarına göre yazması yavaş, harf, hece, noktalama, gramer yanlışları yapar. Yazı yazarken boşluk bırakmaz veya bir kelimeyi birkaç parçaya bölerek yazar. Örnek (Men dil),(Ge li yo rum)

En çok karıştırdıkları harf ve sayılar (b-d--,m-n,ı-i,g-ğ,g-y,ev-ve,2-5,6-9)

Aritmetik güçlüğü:(Diskalkuli):Dört işlemi yapmakta zorlanır, problemin çözümüne gitmekte sıkıntı çekerler. Yavaştırlar, parmakla sayarlar. Aritmetikte kullanılan bazı sembol, işaret, terimleri anlamakta güçlük çeker veya karıştırlar. Çarpım tablosunda da geridir.

Öğrenme güçlüğü çeken çocuklar bütün bunların yanı sıra; ev ödevi yapma alışkanlığı, yön kavramları, zamana ilişik kavramlar, sıraya dizme, sözel ifade, motor beceriler dediğimiz top oynama kaşık-çatal kullanma, makas kullanma gibi becerilerde de yaşıtlarına göre geridirler.

Öğrenme güçlüğünü zihinsel gerilikle karıştırmamak gerekir, öğrenme güçlüğünde zekâ da değil onu kullanabilme becerisinde gerilik vardır. Çünkü zekâları normal ya da normalüstü olabilmektedir.



Resim2: Motor becerilerde gerilik görülmektedir

1.2.3. Belirtileri

Genellikle okul döneminde belirtiler gösterir. Çocuğın okula başlayıp, ilk senede yaşadığı öğrenme sıkıntılarıyla dikkat çeker.

Okul öncesi dönemde:

- Dil gelişiminde gerilik, konuşma da bozukluk
- Bilişsel yeteneklerde ve algıda gerilik
- Kavram gelişiminde zayıflık
- Öz bakım becerilerinin yerine getirilmesinde yetersizlik
- Hafızada güçlük, hatırd tutamama,
- Çok hareketlilik

Yukarıdaki davranışlarda dikkat edilmelidir.



Resim3: Öğrenme güçlüğü okul öncesi dönemde de fark edilebilir

Okul dönemi:

- Okul başarısında düşüklük
- Dikkat- yoğunlaşma sorunu
- Bellekte zayıflık
- Düzensiz
- Ezberleme de güçlük
- İşitsel –algı sorunlar
- Mekân, gün, ay gibi zaman kavramlarında zayıflık
- Aritmetikte zorlanıyorsa
- Yabancı dil gibi ardışıklık gerektiren becerilerde başarısızlık
- Duygusal olarak hassas, davranış problemi
- Sosyal becerilerde yetersizlik gösteriyorsa, dikkat edilmelidir.

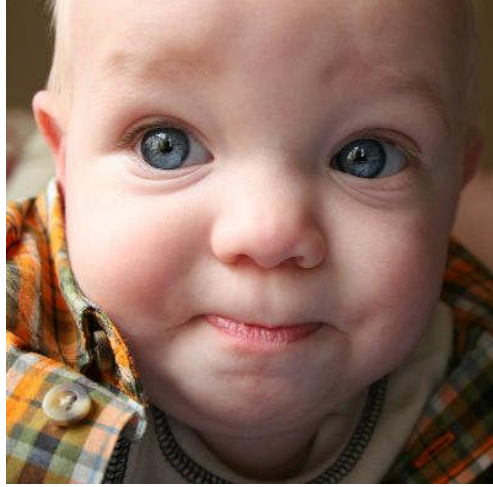
Yukarıda bahsettiğimiz özellikler varsa ve çocuk okula gitmek istemiyorsa, öğrenme güçlüğünden şüphe edilebilir.

1.2.4. Tanı

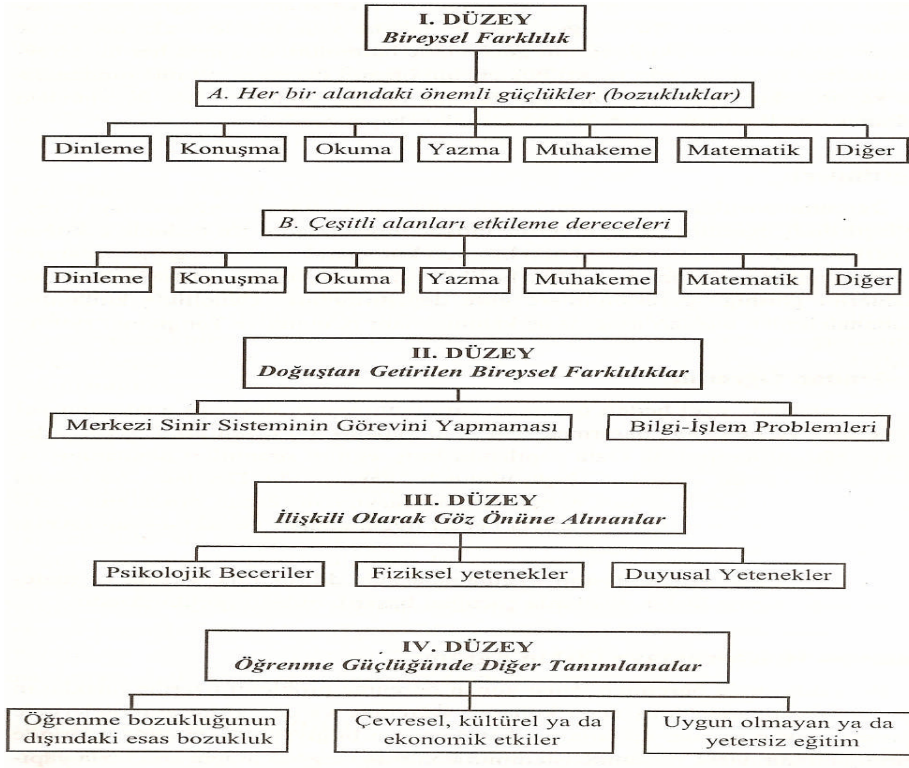
Çocukta harf karıştırma, dikkatini toparlayamama, kavramları öğrenmede zorluk, okuma-yazmada gecikme, aritmetik becerilerde yetersizlik, derslere ve okula karşı olumsuz yaklaşımlar varsa, öncelikle aile ve öğretmenin işbirliği içinde olması gerekir. Öğretmen okulda yaşanan sıkıntılardan aileye bahsetmelidir. Çocuğun evde ve okulda yaptığı çalışmalar karşılaştırılmalıdır.

Öğrenme güçlüğü kalıtsal bir sorundur. Algılama ve öğrenmede beyinde yapısal ve işlevsel farklılıklardan olur. Bu nedenle aile sorunu kabul ederek, öğretmen, konunun uzmanı kişilerle görüşerek çocuğun öğrenme biçimini, güçlü olabildiği alanları bilerek ona destek olabilir.

Öğrenme güçlüğü çeken çocukta, en iyi tedavi eğitimidir. Bahsedilen tedavi okulda alınan eğitimden farklıdır. Daha çok özel bir eğitim içermektedir. Bu eğitimde çocuğun yaşadığı görsel, işitsel, ardışıklık, motor beceriler, koordinasyon, okuma-yazmadaki ve aritmetik beceriler üzerine gelişimleri desteklenerek, ilerleme kaydetmek amaçlanır.



Resim 4: Erken tanılama çok önemlidir

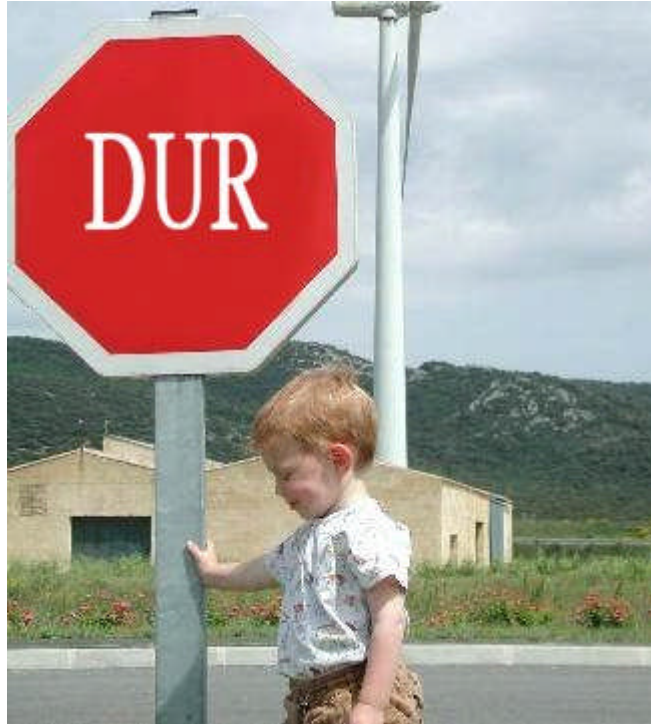


Şekil 1: Öğrenme bozukluğunun tanılanmasında karar verme aşamaları

Öğrenme güçlüğü olan çocukları değerlendirme, çoklu disiplinler arası çalışmalarla olmaktadır. Bunun kapsamında, uzman öğretmen, göz doktoru, psikolog, odyolog, danışman, duyu-motor eğitim için uzman, nörolog, kaynak uzman, psikiyatrisi görev almaktadır. (Sapır Ve Wilson,1978;Davies, 1987; Turnbull ve ark.1999).Bu çoklu disiplinler arası değerlendirmeye göre,çeşitli testler (Grup zeka testi, grup başarı testi, zeka testi..)yapılır, anne- baba gözlemi,kişinin doğrudan gözlemi yapılır, program hazırlanır. Tanılama da, izlenen yol şekil I'deki aşamalar izlenerek belirlenir.

1.2.5. Yaygınlık

Öğrenme güçlüğü ile ilgili ilk bulgular,1896 yılında bir İngiliz doktor olan W.Pringle Morgan tarafından, British Medical Journal'da yayımlanmıştır. Sorun ilk önce göz sorunu gibi algılanmış, daha sonra bunu takip eden çalışmalar sorunun disleksi olduğunu ortaya çıkarmıştır. Daha sonra,1920 yıllarında bir nörolog olan Samuel T.Orton disleksi üzerine ilk çalışmalarını yapmıştır.



Resim 5: Bu güçlük içindeki çocuk kendine kırgındır

Öğrenme güçlüğü terimi;1960'lı yıllara kadar pek kullanılan bir terim değildi,1970'li yıllara girildiğinde özellikle Batı' da çok söz edilmeye başlandı. Bizim ülkemize bakıldığında,1968 yılında yayımlanmış olan "Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Yönetmeliği"nde, bu tanımın olmadığını; fakat Batı'yla aynı dönemlere rast gelen 1972-1973 ve de 1986 yılında yapılan tanımlarda yer almıştır.

Öğrenme güçlüğüyle ilgili yapılan araştırmalar, disleksi üzerine yoğunlaşmaktadır. Sebebi, disleksinin diğer grup öğrenme güçlüklerine göre daha yaygın olması ve başarıyı daha çok etkilemesidir.

Araştırmalar öğrenme güçlüğüünün erkek çocuklarda daha sık rastlandığı hatta bu oranın 3-10 kat arası fazla olduğunu gösteriyor. Okul dönemindeki çocukların yaklaşık %10-20'si arası öğrenme güçlüğü çektiği, neredeyse her 10 çocuktan birinde de öğrenme bozukluğu olduğunu göstermektedir.



Resim 6:Her 10 çocuktan birinde disleksi görülmektedir

1.2.6. Nedenleri

Öğrenme güçlüğüünün kesin nedeni bilinmemekle birlikte;

- Genetik nedenler,(araştırmalara göre %25- 60 arası, bu oran ikiz kardeşlerde daha sık)
- Kan uyuşmazlığı, kızamıkçık, annenin alkol kullanması, annenin beslenmesi
- Doğum esnasında annenin oksijensiz kalması
- Doğum sırasında annenin kullanmış olduğu ilaçlar
- Doğumda kullanılan aletlerin verdiği zararlar
- Doğum sonrasında beyinde meydana gelen hasar oluşturan çarpmalar, zedelenme
- Alerjik durumlar, yetersiz vitamin alınması
- Bütün bunların yanı sıra, çocuklukta geçirilen zehirli madde, yakın akraba evliliği, kalıtımla geçen nörolojik rahatsızlıklar da etken olarak gösterilmektedir.



Resim 7:Öğrenme güçlüğü kalıtsal olabilmektedir

**ÖĞRETMENİN GÖREVİ ÇEŞİTLİ BİTKİLERİ
YETİŞTİREN BAHÇIVANIN İŞİNE BENZER.
BİR BİTKİ GÜNEŞİ SEVERKEN, BİR DİĞERİ
GÖLGEYİ GEREKSİNİR;
BİRİ NEHİR KIYISINI, ÖTEKİSİ DAĞIN TEPESİNİ
SEVER.
BİR TANESİ KUMDA YETİŞİRKEN, BİR DİĞERİ
KİLLİ TOPRAKTA YETİŞİR.
HER BİRİ KENDİNE EN UYGUN BAKIMI GEREKSİNİR.
AKSİ TAKDİRDE SONUÇ MEMNUNİYET VERMEZ.
ABDU'L BAHA**

1.2.7. Özellikleri

Öğrenme güçlüğü çeken çocukların her birinin kendine özgü davranışları vardır. Ortak oldukları nokta ise, becerilerini kullanmada çektikleri sıkıntılardır. Genel olarak ortak görülen özellikler:

- Dikkat dağınıklığı, aşırı hareketlilik.
- Zekâ normal ya da normalüstüdür.
- Huzursuzluk ve hareketli olmalarından dolayı gruba alınamayabilirler.
- Konsantrasyon güçlüğü yaşarlar.
- Yön kavramlarını karıştırır, ayakkabı bağlamakta zorlanabilirler.

- Acele ve merak vardır, her şeye dokunmak isterler.
- Kıskanç, huysuz ve dalgın olmalarının yanı sıra coşku dolu ve sevecendirler.
- Unutkanlık, kararsız olmanın yanı sıra yaratıcı fikirlere sahiptirler.
- Görsel ve işitsel algıda problem yaşarlar.
- Akademik becerilerde yetersizdirler,(İmla hatası, okumada gecikme, işlem sırasını karıştırma gibi...)
- Konuşmada bozukluk olabilir.
- Yaşamın herhangi bir anında görülebilir, yaşla ilgili bir sınırlaması yoktur.

1.2.8. Eğitimleri

Bu gruptaki çocukların eğitimleri sadece normal planlarla gerçekleşmemektedir. İlave derslere ihtiyaç duyulmaktadır. Çocuk normal eğitime devam ederken grupla ya da bireysel eğitim de almalıdır.

Yapılan eğitimde, görsel, işitsel, dokunma, algı geliştirilmesi, dikkat, bellek, ardışıklık yeteneğini artırılması, motor becerilerin geliştirilmesi yanı sıra konuşma, dinleme, okuma-yazma konusundaki becerilerin gelişimi, kavram ve düşünmenin gelişiminin desteklenmesi bu eğitimde yer almalıdır. Öğrenme güçlüklerinin eğitimi uzmanlaşmış bir eğitimci tarafından verilmelidir. Uzman kişi yapılacak değerlendirmeler neticesinde çocuğun eksik becerilerini tespit ederek o yönde bir programlama yapacaktır.

Sınıf içerisinde duygusal anlamda güvenli bir çevre oluşturulmalıdır. Onun beceri ve gelişimi yönünde uyaranlar ve ortam oluşturulmalıdır. Ev ödevleri konusunda başarı duygusu sağlayıcı çalışmalar yapmalı, ev dönüşü ödevleri kontrol edilmelidir. Dikkat edilmesi gereken bir konuda çocuğa verilen ödevlerin adım adım, kolaydan zora doğru olmasıdır. Öğretmen-uzman ve veli işbirliği sağlayarak çocuğa verilebilecek en uygun programı düzenleyeceklerdir.

Öğrenme güçlüğü ilaçla tedavi edilebilen bir rahatsızlık değildir; ama bu sorunun yanı sıra aşırı hareketlilik, dikkat bozukluğu, depresif durumlar, kaygı bozukluğu gibi psikiyatrik bozukluklar da varsa bunların ilaçla tedavilerine uzmanlar karar verebilir.



Resim 8: Bu çocukların grupla yapılan ya da bireysel eğitime ihtiyacı vardır



Resim 9:Her çocuk kendine özgüdür

1.2.9. Önleme

Öğrenme güçlüğüne neden olan birtakım etmenler; kalıtsal nedenler, çevresel nedenler, beslenme yetersizliklerinden kaynaklanabilecek nedenler gibi pek çok nedenler kontrol altına alınarak, öğrenme güçlüğünün ortaya çıkış sebepleri engellenebilir. Bu önlemler konuyla ilgili uzman kişilerin alacağı önlemlerdir. Psikolojik ya da gelişimsel becerilerden kaynaklanan nedenler, eğitim ve öğretimle düzeltilebilir.

Sosyal açıdan yaşanan uyum problemleri, dikkat eksikliği, dil bozuklukları gibi nedenler de uygun eğitim önlemleriyle kontrol altına alınabilir. Öğrenme güçlüğü olan çocuk uzman kişiler, eğitmen, uygun ve etkili bir programla ilerleme kaydetmektedir.



Resim 10:Beceriler desteklenerek ilerleyebilir

Anne-Babaya Öneriler

Bazı anne ve babalar öğrenme güçlüğüne önemsemeyerek, çocuklarına anlayışsız davranma yoluna gitmektedir. Oysa onlara kızmadan anlayışlı davranarak birtakım çözüm yolları bulabilirler. Tüm anne-babalar çocuklarının okulda ve sosyal yaşantılarındaki başarısızlıklarını konusunda ilgili ve dikkatli olmalıdır. Bunu tembellik, yetersizlik olarak değerlendirmeden bir uzmanla görüşmelidirler. Erken yapılan müdahale çocuğun başarısızlık nedenlerini ortaya çıkaracak ve soruna yardımcı olabilecektir.

Çocuğa değer verildiği gösterilmeli, cesaretlendirilmeli ve kendine güveni konusunda ona destek olunmalıdır. Ödev yapma, planlı ve düzenli çalışma konusunda ona davranış kazandırmalı, ona yol gösterilmelidir.



Resim 11: Her çocuk güven duyduğu ortamda olmak ister

Hiperaktiviteli Çocuklar

Bu grup çocuklar da öğrenme güçlüğü grubu içinde yer alır. Hiperaktivitesi olan çocuklar çok hareketlidir, motordan boşalmışçasına hareket eder ve kıpır kıpırdırlar. Çocuklar hareketlidirler ama bu grup çocuklar hiç oturmaz ve yorulmazlar. Hareketli çocukla hiperaktiviteli çocuğu karıştırmamak gerekir, 4-5 yaşına gelindiğinde fark edilir.

Hiperaktivitesi olan çocuğun dikkati dağınıktır, hırçındır. Okuldaki başarısı düşük olabilir, düzensiz ders çalışır dağınıktır. O nedenle öğretmen; sınıfta sıraların arasını uzaklaştırmalı, dikkat süresini düşünerek kısa sürecek etkinlik ve faaliyet hazırlamalıdır. Motor becerileri, spor, hobi konularında da ilgi duyacakları ve kısa sürecek çalışmalar hazırlanmalıdır.



Resim 12:Dikkat süreleri çok kısadır

UYGULAMA FAALİYETLERİ

Bir eğitim kurumuna giderek, öğrenme güçlüğü çeken çocukları gözleyip gözlem notlarınızı raporlaştırınız. Bu raporu arkadaşlarınızla paylaşınız.

İşlem Basamakları	Öneriler
➤ Öğrenme güçlüğü gösteren çocukları araştırınız.	➤ Çeşitli kaynaklardan ve internet üzerinden bu bilgileri edininiz
➤ Öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların özelliklerini ve eğitimlerini inceleyiniz.	➤ Bir eğitim kurumuyla görüşüp, gözlem için izin isteyiniz.
➤ Öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların özelliklerine ve eğitimlerine ilişkin fotoğraf ve kamera çekimleri ile sunuş hazırlayınız.	➤ Sunuşunuzu dikkatli, yaratıcı ve estetik olarak hazırlayınız.
➤ Hazırladığınız bu raporu arkadaşlarınızla paylaşınız.	➤ Arkadaşlarınızın bilgi ve gözlemlerini dinleyiniz.
➤ Raporlarınızla ilgili sunuş raporlarınızı diğerlerinin hazırladıkları ile benzerlik ve farklılıkları karşılaştırarak arkadaşlarınızla tartışınız.	➤ Raporlarınızla ilgili sunuş raporlarınızı diğerlerinin hazırladıkları ile benzerlik ve farklılıkları objektif bir tarzla karşılaştırınız.

DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Uygulama faaliyetinde yapmış olduğunuz çalışmaları kendiniz ya da arkadaşınızla değişerek değerlendiriniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
1. Öğrenme güçlüğü gösteren çocukları araştırdınız mı?		
2. Öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların özelliklerini ve eğitimlerini incelediniz mi?		
3. Öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların özelliklerine ve eğitimlerine ilişkin fotoğraf ve kamera çekimleri ile sunuş hazırladınız mı?		
4. Hazırladığınız bu raporu arkadaşlarınızla paylaştınız mı?		
5. Raporlarınızla ilgili sunuş raporlarınızı diğerlerinin hazırladıkları ile benzerlik ve farklılıkları karşılaştırarak arkadaşlarınızla tartıştınız mı?		

DEĞERLENDİRME

Yapmış olduğunuz değerlendirme sonunda “Hayır” şeklindeki cevaplarınızı bir daha gözden geçiriniz. Kendinizi yeterli görmüyorsanız, ilgili öğrenme faaliyetini tekrar ediniz. Cevaplarınızın hepsi “Evet” ise bir sonraki faaliyete geçiniz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme Soruları

Bu faaliyet kapsamında kazandığınız bilgi ve becerileri aşağıdaki soruları yanıtlayarak belirleyiniz. Soruların yanındaki başlıkları; doğru önermeler için (D), yanlış önermeler için (Y) yazarak doldurunuz.

- Çocuk taklit yoluyla da birtakım öğrenmeler gerçekleştirir.
- Kurulan iletişim ve etkileşim bireylerde farklılık göstermeyebilir.
- Konuşma, dil, okuma-yazma, imla, aritmetik alanların birinin ya da birden fazlasının gelişimindeki gerilik öğrenme güçlüğüdür.
- Öğrenme güçlüğü okuma güçlüğü, yazma güçlüğü, aritmetik güçlük olarak üç grupta incelenir.
- Öğrenme güçlüğü zihinsel becerilerdeki gerilikle karıştırılmaktadır.
- Okul başarısındaki düşüklük, ezberleme de güçlük, aritmetikte zorlanma, yabancı dil gibi ardışıklık gerektiren becerilerde yetersizlik öğrenme güçlüğünün okul öncesi belirtileridir.
- Öğrenme güçlüğü çeken çocukta, en iyi tedavi eğitimidir.
- Öğrenme güçlüğüyle ilgili yapılan araştırmalar, aritmetik güçlükler üzerinde yoğunlaşmaktadır.
- Öğrenme güçlüğü okul dönemindeki çocuklara bakıldığında en çok kız çocuklarında görülmektedir.
- Kan uyuşmazlığı, kızamıkçık, annenin alkol kullanımı, aldığı ilaçlar, alerjik durumlar, doğum sonrası beyinde olan hasarlar, öğrenme güçlüğünün nedenleri arasında yer alır.
- Öğrenme güçlüğü yaşamın her alanını kapsamamaktadır, sadece okul döneminde görülmektedir.
- Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların eğitimleri normal planlarla uygulanarak yapılmaktadır.
- Öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar uzman kişiler, eğitimci, uygun ve etkili bir programla ilerleme kaydetmektedir.
- Bu grup çocuklar için ilaç tedavisi tavsiye edilmektedir.
- Eğitimleri kolaydan zora doğru hazırlanan faaliyet ve etkinlik içermelidir.

DEĞERLENDİRME

Cevaplarınızı, cevap anahtarı ile karşılaştırınız. Doğru cevap sayınızı belirleyerek kendinizi değerlendiriniz. Yanlış cevaplar verdiyseniz öğrenme faaliyetinin ilgili bölümüne dönerek ilgili bölümü kontrol ediniz. Cevaplarınız doğru ise diğer öğrenme faaliyetine geçiniz.

ÖĞRENME FAALİYETİ- 2

AMAÇ

Öğrenme faaliyetinde kazandıracığınız bilgi ve beceriler doğrultusunda, uygun ortam sağlandığında öğrenme güçlüğü gösterenlerin özelliklerine uygun etkinlik hazırlayabileceksiniz.

ARAŞTIRMA

- Çevrenizde ya da öğrenme güçlüğü gösteren çocukların olduğu kurumlarda onlar için hazırlanan etkinlik örneklerini edininiz, inceleyiniz.
- Bulduğunuz bu örnekleri dosyalayınız.
- Dosyaladığınız bu örnekleri arkadaşlarınızla paylaşınız.

2. ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE UYGUN ETKİNLİKLER

2.1. Öğrenme Güçlüğüne Uygun Etkinlikler

Her çocuğun gelişimi için etkinlikler destekleyici bir rol üstlenmiştir. Öğrenme güçlüğü içinde bulunan çocukları düşünürsek; onlarda var olan dikkat eksikliği, kendine güven sorunu, sosyal uyum becerilerindeki yetersizlik, ince motor becerilerdeki eksiklik, kavramların geç ya da eksik öğrenilmesi. İlkokul çağına gelindiğinde okumu-yazmada çekilen sıkıntılar, aritmetik becerilerdeki eksiklik vb. hazırlanan etkinlikler bütün bu eksiklik ya da yetersizlikleri giderici, destekleyici yönde olmalıdır.

Bu etkinlikler düzenlenirken;

- Çocukların gelişim düzeyine,
- Yaş düzeylerine,
- Yaş düzeylerine uygun araç-gereç seçmeye,
- Çocukların yaş ve beceri düzeylerine uygun etkinlikler planlamaya,
- Kendi başlarına katılabilecekleri ve grupla katılabilecekleri etkinlikler düzenleyip materyal seçmeye,
- Başarısız olduğu durumlarda tekrar cesaretlendirmeye,
- Başarılı oldukları durumlarda desteklemeye,
- Başarılarını aileyle de paylaşmasını sağlamaya, dikkat etmeliyiz.

Etkinlik 1

Adı: Renkleri Eşleştirelim

Amaç: Motor becerilerin gelişimini desteklemek.

Uygulama: Bu çalışma öncesinde çocuklarla ana ve ara renkler üzerine bir suluboya çalışması yapılır. Ana renkler kullanılarak, ara renklerin nasıl oluştuğu gösterilir.

Daha sonraki aşamada her çocuğun eline renkli bir ip verilir. Hazırlanmış olan her renk boncuk ortaya konur ve çocukların elinde bulunan renkteki boncukları ipe dizerek kolye yapması istenir.

Öneri: Bu çalışmayı; renkleri güne bölerek her gün(Önce ana renklerden başlayarak) bir renk şeklinde de yapabilir, çalışma öncesinde renkleri sınıfta bulunan nesnelere eşleştiriniz.

Etkinlik 2

Adı: Şekillerle Oyun

Amaç: Küçük kas becerilerini geliştirmek.

Uygulama: Etkinlik öncesi şekillerle ilgili sohbet edilir. Sonra çocuklar grup halinde, her grup bir şekil hazırlar. (Kare, üçgen, daire ve dikdörtgen). Bu şekiller sınıftaki bloklarla yere hazırlanır, sonra her grubun sınıfta bulunan nesnelere uygun şeklin içine koyması istenir.

Öneri: Bloklarla hazırlanan bu şekil, fon kartonundan kesilerek de oluşturulabilir.

Etkinlik 3

Adı:Dikkat Oyunu

Amaç: Dikkat yoğunluğunu artırmak.

Uygulama: Çocuklarla sabah evden çıkarken yaptıkları hazırlıkla ilgili konuşulur ve arkasından üzerilerindeki giysiyi (Renk, şekil) anlatmaları istenir. Sonraki aşamada çocuklar eşleştirilir, eşlerden birinin gözlerini kapatarak yanındaki arkadaşının giysisini renk, şekil gibi özellikler açısından anlatması istenir.

Öneri: Sınıfta bulunan eşyalar, evindeki odasının da bulunan eşyalar da sorulabilir.

Etkinlik 4

Adı: Hangisi Yok oyunu

Amaç: Dikkat eksikliğini desteklemek.

Uygulama: Masanın üzerine birkaç nesne konur. Her bir nesne çocuklara tanıtılır. İsimleri ve özellikleri tanıtılır. Çocuklardan biri ebe seçilir, sınıf dışına çıkarılır. Nesnelere biri saklanır ve dışarıdaki çocuk çağrılarak olmayan nesneyi bulması istenir. Bilirse ebelikten kurtulur, bir ebe seçer. Oyun böyle devam eder.

Öneri: Nesne bilinemediğinde özellikleriyle ilgili ipuçları verilir.

Etkinlik 5

Adı: Zıp Zıp Zıpla oyunu

Amaç: Büyük kas gelişiminin desteklemek.

Uygulama: Çocuklar oyun salonunda aşağıdaki sözleri tekrar ederek, belirtilen devinimleri gösterirler.

Zıp zıp zıpla (tek ayakla zıplanır)
Hop hop hopla (iki ayakla hoplanır)
Top top topla (son iki hecede yere çömelinir)

Öneri: Sözler ve devinimler farklılaştırılabilir.

Etkinlik 6

Adı: Sözcüklerle Eğlence

Amaç: Bellek gücünü geliştirmek.

Uygulama: Beş sözcükten oluşan kelime listeleri hazırlayın. Gruplara bölünüz ve her gün bir grubu çalıştırınız. Örneğin önce kelimeleri ezberletip, bunları akıldan yazmalarını isteyiniz. Sonra kâğıda yazmasını isteyin, hata varsa düzelterek tekrar yazmasını isteyiniz.

Öneri: Bu etkinlik ilkokula başlamış gruplara uygun bir çalışmadır. Eğer çocuk matematikte zorlanıyorsa, her gün on beş dakika yukarıdaki adımları kullanarak, matematik çalışsın.

Etkinlik 7

Adı: Harfleri Tanıyalım

Amaç: Belleği desteklemek

Uygulama: Çocuk harfleri ters yazıyorsa, okul eşyasıyla taşıyabileceği bir kartonun üzerine alfabe de bulunan harfleri yazınız. Bir harfin yazımından emin olmadığı zamanlar da bu kartı kullansın.

Öneri: Harflerin ters yazımı 7 yaşına kadar normaldir. Bu sorunu rakamlarla da yaşıyorsa aynı yöntem kullanılabilir.

Bu etkinlikler çeşitlendirilebilir; onlarla oynayabileceğiniz oyunlara, etkinliklere şunları da ilave edebiliriz.

- Dama
- Satranç
- Yap-boz
- Labirent
- Noktaları birleştirme
- Resimdeki yanlışlıkları bulma

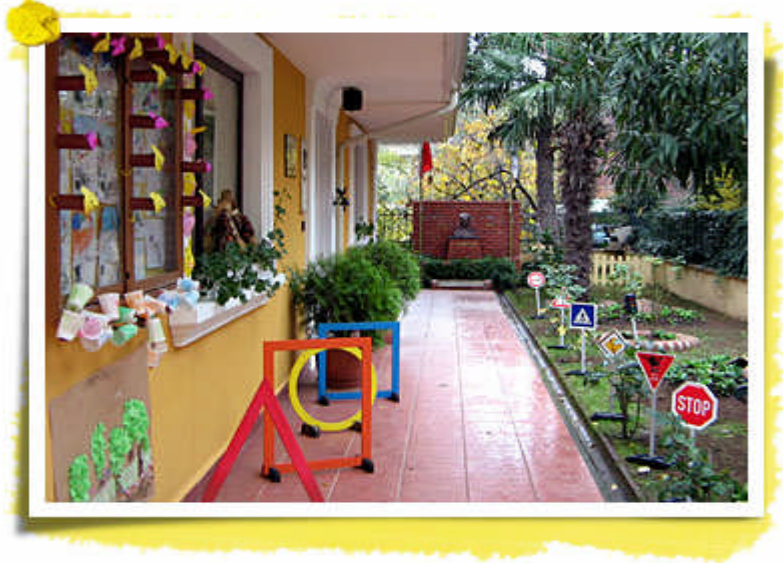
Çocuk etkinlik yaparken:

- Açık ve kesin yönergeler veriniz.
- Arada bir duraksamasına izin veriniz.
- Kısa molalar veriniz.
- Aceleci ve dikkatsiz çalışmışsa, yaptığı işi kontrol etmesini öğretiniz.
- Etkinliği sürdürmesi için, uyarı-sinyal veriniz.

2.2. Öğrenme Güçlüğüne Uygun Araç- Gereçler

Çocuğun bulunduğu ortamdan en yüksek düzeyde faydalanabilmesi için, ona gereken yaş ve gelişimini çok yönlü etkileyen içinde bulunduğu sıkıntılı ve yetersizlik durumundan onu kurtaracak ve destekleyecek bir alan araç- gereç, olanakları bilinçli bir şekilde oluşturmak gerekmektedir.

- İlk önce sınıf ortamını düzenlemeliyiz.
- Çocukları birbirinden uzak oturtmalıyız.
- Öğrenme güçlüğü olan çocuk ya da çocukları sevdiği ona yardımcı olabilecek arkadaşlarıyla oturtmalıyız.
- Yapılan etkinliği yakından görebileceği bir yere oturmalı, ilkokul düzeyinde ise; en ön sıraya oturtmalıyız.
- Sınıf içinde bulunduracağımız araç-gereçlerde de birtakım özelliklere dikkat etmemiz gerekmektedir.
- Yapısal özellikler ve kullanılış açısından algılanabilir olmalıdır.
- Biçim ve boyut açısından kullanılacak amaca uygun olmalıdır.
- Çocuğun yaş-gelişimini destekleyici nitelikte olmalıdır.
- Çocuğun merak, ilgi,el becerisi,girişimcilik yaratıcılık,sorunlara çözüm bulması gibi çok yönlü kullanım olanakları sunmalıdır.
- Çocuğun dil gelişimi, okuma-yazma, aritmetik becerilerini geliştirici özellikler taşımalıdır.
- Sosyal ilişkilerin gelişimine katkı sağlayıcı olmalıdır.
- Öğretmen yine öğrenme güçlüğü olan çocuğun özelliklerini göz önünde bulundurarak, sınıfta uyarıcı panolar hazırlamalı, slâyt gösterileri yapmalı, öğrenmeyi kalıcı hale getirmelidir.



Resim 13:Öğretilen bilgiler kalıcı hale gelmesi için, somutlaştırılmalıdır

2.3. Öğrenme Güçlüğüne Uygun Etkinlik Planlama

Öğrenme güçlüğü olan çocuğa etkinlik planlarken;

- Çocuklar her etkinliğe mutlaka aktif olarak katılmalıdır.
- Hazırlanan etkinlik, çocuğun yetersizliğini desteklediği gibi yapabileceğinin en kolayından başlamalıdır.
- Sorulan sorularla çocuk etkinliğe yönlendirilmelidir.
- Çocuk gereksinim duyduğunda desteklenmelidir.
- Her eksikliğin yeterince geliştirilmesi için hazırlanan etkinlikler birbirini desteklemelidir.
- Gerekli araç-gereç önceden temin edilmiş olmalıdır.
- Etkinlik çeşitlerine yer verilmelidir(Oyun, bilmece, şiir, parmak oyunu, tekerleme vb.)

Etkinlik Örnekleri

Parmak oyunu

Adı: Say Bak

Amaç: Yön kavramı ve sayıları akılda tutabilmek

Uygulama: Sağ elimde beş parmak

(Sağ el gösterilir.)

Sol elimde beş parmak

(Sol el gösterilir.)

Hepsi eder on parmak sen de istersen

(İki el birlikte gösterilir.)

Say bak, say bak,say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

(Tüm parmaklar sayılır.)

Tekerleme-1

Amaç: Tekerlemeler dikkati toplama, belleği geliştirmek için kullanılabilir.

- Eller şap şap
- Ayaklar rap rap
- Saçlar lüleli
- Etekler pilili
- Doktor sana ne dedi?
- Beş yumurta ye dedi.
- Yemedim, içmedim
- Ah karnım, vah karnım
- Hastayım doktorcum

Tekerleme-2

- Teker teker tekerleme
- Sakın fazla şeker yeme
- Bol bol su içersen
- Sağlıklı büyüsün sen

Şiir: Sevimli dikkat çekici, akılda tutulması kolay basit şiirler öğretilebilir.

Kelebek

Ah ne süslü kelebek
Üstü mavi al benek
Aman tutsam şunu ben
Hemen uçup gitmeden

Oyun: Kas becerilerini geliştirici, dikkati toparlayıcı, grupta ya da bireysel oynayabileceği oyunlar seçilebilir.

İple oynanan oyunlar
Topla oynanan oyunlar
Koşular
Sınıfta ya da bahçede oynanabilecek oyunlardan seçilebilir.

Oyun: Çevir salla oyunu

Çocuklar yere oturur ve aşağıdaki sözleri söyleyip,devinimleri yaparlar.

Başını salla salla	(Baş sağa ve sallanır.)
Kolunu çevir çevir	(Kollar öne ve arkaya sallanır.)
Kolunu salla salla	(Kollar sağa ve sola sallanır.)

Öğretmen yaptığı gün içindeki planlama da tüm etkinliklerde öğrenme güçlüğü olan çocuğun güçlük çektiği yetersizliğini destekleyici etkinlik hazırlayabilir.

Planlama yapılırken, öğretmen şunlara dikkat etmelidir:

- Amaç belirlenmelidir.
- Etkinlik seçilmelidir.
- Süre kararlaştırılmalıdır.
- Araç-gereç saptanmalıdır.
- Amaç ve araç-gereçler arasında tutarlılık ve bütünlük olmalıdır.

UYGULAMA FAALİYETLERİ

Bir eğitim kurumuna giderek öğrenme güçlüğü olan çocuklara uygulanan etkinlikleri inceleyip dosyalayınız ve bunu sınıfta arkadaşlarınızla paylaşınız.

İşlem Basamakları	Öneriler
➤ Bir eğitim kurumuna giderek, gün içinde yapılan etkinlikleri inceleyiniz.	➤ Eğitim kurumundan randevu alınız.
➤ Öğrenme güçlüğü olan çocuklar için parmak oyunu etkinliği hazırlayınız.	➤ Bu etkinlikleri hazırlarken öğretmen ya da uzman kişilerden destek alınız.
➤ Öğrenme güçlüğü olan çocuklar için hazırlamış olduğunuz parmak oyunu etkinliğini arkadaşlarınıza uygulamalı olarak gösteriniz.	➤ Etkinliğinizin açık ve anlaşılır olmasına önem veriniz.
➤ Gözlem ve hazırladığınız etkinlikleri dosyalayınız.	➤ Dosyanızda arkadaşlarınızın hazırladığı etkinlik örneklerine de yer veriniz.

DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Uygulama faaliyetinde yapmış olduğunuz çalışmaları kendiniz ya da arkadaşınızla değişerek değerlendiriniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
1. Bir eğitim kurumuna giderek, gün içinde yapılan etkinlikleri incelediniz mi?		
2. Öğrenme güçlüğü olan çocuklar için parmak oyunu etkinliği hazırladınız mı?		
3. Öğrenme güçlüğü olan çocuklar için hazırlamış olduğunuz parmak oyunu etkinliğini arkadaşlarınıza uygulamalı olarak gösterdiniz mi?		
4. Gözlem ve hazırladığınız etkinlikleri dosyaladınız mı?		

Yapmış olduğunuz değerlendirme sonunda yetersiz ya da eksik olduğunuzu düşündüğünüz çalışmayı tekrarlayınız.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

ÖLÇME SORULARI

Bu faaliyet kapsamında kazandığınız bilgi ve becerileri aşağıdaki soruları yanıtlayarak belirleyiniz. Soruların yanındaki başlıkları; doğru önermeler için (D), yanlış önermeler için (Y) yazarak doldurunuz.

1. () Etkinlikler yaş ve gelişim düzeyine uygun olmalıdır.
2. () Öğrenme güçlüğü olan çocukların başarılarını ailesiyle olmasa da arkadaşlarıyla paylaşmasına dikkat etmeliyiz.
3. () Öğrenme güçlüğü olan çocukları sevdiği, ona yardımcı olabilecek arkadaşıyla oturtmamız sakıncalı olabilir.
4. () Kullanılan araç-gereçler, sosyal ilişkilerin gelişimine katkı sağlayıcı olmalıdır.
5. () Öğretmen, öğrenme güçlüğü olan çocuğun özelliklerini göz önünde bulundurarak, uyarıcı panolar hazırlamalı, slâyt gösterisi yapmalıdır.
6. () Çocuk etkinlik yaparken, destek almamalıdır.
7. () Her eksikliğin yeterince geliştirilmesi için, hazırlanan etkinlikler birbirini desteklemelidir.
8. () Etkinliğin çeşitli olması çocuğu yorabilir.
9. () Öğrenme güçlüğü içindeki çocuk için ipe ve topla oynanan oyunlar zarar verici olabilir.
10. () Planlama yapılırken; amaç belirlenmeli, etkinlik seçilmeli, süre kararlaştırılmalı, araç-gereç saptanmalı ve tüm bunlar birbiriyle tutarlılık taşımalıdır.

DEĞERLENDİRME

Cevaplarınızı cevap anahtarıyla karşılaştırınız ve doğru cevap sayınızı belirleyerek kendinizi değerlendiriniz. Yanlış cevapladığınız sorularla ilgili öğrenme faaliyetini tekrarlayınız.

MODÜL DEĞERLENDİRME

ÖLÇME SORULARI

Bu modül kapsamında öğrendiklerinizi aşağıdaki soruları yanıtlayarak kontrol ediniz.

1. Öğrenme; “tekrarlar ya da yaşantı sonucu meydana gelen,.....değişikliğidir.”
A) Huy
B) Davranış
C) Öğrenmeler
D) Yaşantı
2. Bireyin yaşantısının belirli dönemlerinde edindiği bazı alışkanlıklar,ilaç kullanımı, rahatsızlık,.....gibi nedenlerle edinilen davranışlar öğrenme değildir.
A) Beslenme
B) Refleks
C) Sakatlık
D) İletişim
3. Öğrenme güçlüğü aşağıdaki alanların hangisinde oluşabilir?
A) Konuşma-Dil
B) Okuma-Yazma
C) Aritmetik
D) Hepsi
4. Öğrenme güçlüğünün sınıflandırılmasını kaç grupta ele alabiliriz?
A) 2
B) 3
C) 1
D) 4
5. Aşağıdakilerden hangisi öğrenme güçlüğünün,okulöncesi belirtilerinden değildir?
A) Kavram gelişiminde zayıflık
B) Hatırda tutamama
C) Okul başarısında düşüklük
D) Özbakım becerilerinin yerine getirilmesinde yetersizlik

6. Öğrenme güçlüğü çeken çocukta,en iyi tedavi dir.
A) Koordinasyon
B) Eğitim
C) Oyun
D) Eğlence
7. Okuma (disleksi) güçlüğü ile ilgili yapılan ilk çalışmaları kim yapmıştır?
A) W.pringle Morgan
B) Kirk
C) Samuel T.Orton
D) Wilson
8. Öğrenme güçlüğüyle ilgili yapılan araştırmalar üzerine yoğunlaşmaktadır.
A) Okuma Güçlüğü
B) Aritmetik Güçlük
C) Yazma Güçlüğü
D) Diğerleri
9. Öğrenme güçlüğü her çocuktan birinde görülmektedir.
A) 20
B) 10
C) 5
D) 3
10. Aşağıdakilerden hangisi öğrenme güçlüğünün nedenlerinden değildir?
A) Alerjik durumlar
B) Kan uyuşmazlığı
C) Annenin yetersiz beslenmesi
D) Genetik olmayan nedenler
11. Unutkanlık,kararsız olmanın yanı sıra fikirlere sahiptir.
A) Görsel
B) Yaratıcı
C) İşitsel
D) Yetersiz
12.,ilaçla tedavi edilen bir rahatsızlık değildir.
A) Okuma Bozukluğu
B) Kaygı Bozukluğu
C) Öğrenme Güçlüğü
D) Öğrenme
13. Öğrenme güçlüğü olan bireyler hangi durumlarda ilaç kullanılabilir?
A) Konuşmada Bozukluk
B) Dalgınlık
C) Kaygı Bozukluğu
D) Konsantrasyon Güçlüğü

14. Hazırlanan etkinlikler bütün bu eksiklik ya da yetersizlikleri giderici,yönde olmalıdır.
- A) Zorlayıcı
 - B) Destekleyici
 - C) Ayırıcı
 - D) Kolay
15. Hazırlanan etkinlik, çocuğun yetersizliğini desteklediği gibi yapabileceğinin en başlamalıdır.
- A) Basitinden
 - B) Zorundan
 - C) Kolayından
 - D) Karışığından

MODÜL DEĞERLENDİRME

Bütün soruları doğru cevapladıysanız, tebrikler! Modülü tamamladınız. Öğretmeniniz

Çeşitli ölçme araçları uygulayacaktır. Öğretmeninizle iletişim kurarak diğer modüle geçebilirsiniz.

CEVAP ANAHTARLARI

ÖĞRENME FAALİYETİ- 1 CEVAP ANAHTARI

1	D
2	Y
3	D
4	D
5	D
6	Y
7	D
8	Y
9	Y
10	D
11	Y
12	Y
13	D
14	Y
15	D

ÖĞRENME FAALİYETİ- 2 CEVAP ANAHTARI

1	D
2	Y
3	Y
4	D
5	D
6	Y
7	D
8	Y
9	Y
10	D
11	B
12	C
13	C
14	B
15	C

MODÜL DEĞERLENDİRME CEVAP ANAHTARI

1	B
2	C
3	D
4	B
5	C
6	B
7	C
8	A
9	B
10	D
11	B
12	C
13	C
14	B
15	C

ÖNERİLEN KAYNAKLAR

- ARAL Neriman, Gülen BORAN, Şenay BULUT, Serap ÇİMEN, **Çocuk Gelişimi-1**, Ya-Pa Yayınları, Ağustos, 2001.
- DARICA Nilüfer- **Etkinlik Dünyası**, Morpa Yayınları, 2004, İstanbul.
- ERSOY Özlem, Neslihan AVCI **Özel Eğitim**, Ya-Pa Yayınları, Ağustos 2001, İstanbul.
- [http:// www.rehberlik portali.com/Soru ID=2035](http://www.rehberlikportali.com/SoruID=2035)
- [http:// www.pdr hizmetleri. sistemynet.com/c1.html](http://www.pdrhizmetleri.sistemynet.com/c1.html)

KAYNAKÇA

- YAVUZER Haluk- **Çocuk Eğitimi El Kitabı**, Remzi Kitabevi 14. Basım, Mayıs 2002, İstanbul.
- ARAL Neriman, Gülen BORAN, Şenay BULUT, Serap ÇİMEN, **Çocuk Gelişimi-1**, Ya-Pa Yayınları, Ağustos, 2001.
- ENÇ Mithat, Doğan ÇAĞLAR, Yahya ÖZSOY, **Özel Eğitime Giriş 3**. Basım Ankara, 1987.
- DARICA Nilüfer, **Etkinlik Dünyası**, Morpa Yayınları, 2004, İstanbul.
- SEYRAK Hilmi, Muammer SUN, **Çocuk Oyunları El Kitabı**, Mey Yayınları, 1985, İzmir.
- ERSOY Özlem, Neslihan AVCI, **Özel Eğitim**, Ya-Pa Yayınları, Ağustos 2001, İstanbul.
- http://www.rehberlik_portali.com
- <http://www.mamakrom.com/dislk.html>
- http://www.alo_psikolog.net
- <http://www.minikeller.com>
- <http://www.dbe.com.tr>
- <http://www.hupt.hacettepe.edu.tr>
- <http://www.altindagram.gov.tr>
- [http://ustun ve ozel.sitemynet.com](http://ustun_ve_ozel.sitemynet.com)
- <http://www.hiperaktivite.net>
- <http://www.e-psikoloji.com>
- <http://www.3a-pskdan.com>
- <http://poliklinik.rem.gov.tr>
- <http://www.mcatürk.com>
- <http://www.komikler.com>
- <http://www.bebekce.com>